

**GCSE**

**Spanish**

General Certificate of Secondary Education

Unit **A721 01/02**: Listening

**Mark Scheme for June 2014**

OCR (Oxford Cambridge and RSA) is a leading UK awarding body, providing a wide range of qualifications to meet the needs of candidates of all ages and abilities. OCR qualifications include AS / A Levels, Diplomas, GCSEs, Cambridge Nationals, Cambridge Technicals, Functional Skills, Key Skills, Entry Level qualifications, NVQs and vocational qualifications in areas such as IT, business, languages, teaching / training, administration and secretarial skills.

It is also responsible for developing new specifications to meet national requirements and the needs of students and teachers. OCR is a not-for-profit organisation; any surplus made is invested back into the establishment to help towards the development of qualifications and support, which keep pace with the changing needs of today's society.

This mark scheme is published as an aid to teachers and students, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which marks were awarded by examiners. It does not indicate the details of the discussions which took place at an examiners' meeting before marking commenced.











All examiners are instructed that alternative correct answers and unexpected approaches in candidates' scripts must be given marks that fairly reflect the relevant knowledge and skills demonstrated.

Mark schemes should be read in conjunction with the published question papers and the report on the examination.

OCR will not enter into any discussion or correspondence in connection with this mark scheme.

© OCR 2014

## 1. Annotations

Annotation	Meaning
	Blank Page – this annotation must be used on all blank pages within an answer booklet (structured or unstructured) and on each page of an additional object where there is no candidate response.
	Tick
	incorrect
	unclear
	Caret sign to show omission
	Benefit of doubt
	Harmless addition
	Invalidation
	Repeat
	First answer

Abbreviations and conventions used in the detailed Mark Scheme.	
/	Alternative and acceptable answers for the same marking point
( )	Words which are not essential to gain the mark
—	Underlined words must be included to gain the mark
t.c.	Tout court (on its own)

## 2. Subject-specific Marking Instructions

### MULTIPLE CHOICE AND NON-VERBAL ANSWERS

- If more than one box is ticked the mark is lost.
- If more than one letter is written, mark the one inside the box.
- In some cases candidates are required to write a single word or name
  - if two answers are given, one after another, mark the first one
  - if two answers are written, one above the other, mark the one on or nearest to the line.
- Correct spelling of the word or name is not required, as long as there is no ambiguity.

### ANSWERS IN ENGLISH

- Answers are assessed from the standpoint of the “sympathetic English reader” with no knowledge of target language.
- Where an answer is ambiguous and could equally well be judged right or wrong, give benefit of doubt and mark it as correct.
- Answers do not need to be in the form of full sentences, nor in totally correct English.
- Answers given in a different language are marked wrong unless they are near-cognates. (e.g. in French “*novembre*”)
- Ignore correct but irrelevant / additional information (non-distorting material which does not contradict the correct answer).
- Where the candidate provides a contradictory response and does not understand the context of the questions, no mark should be awarded.
- If two answers are written one above the other, mark the one on or nearest to the line.
- Where the space for answers is set out as (a) and (b) answers are usually interchangeable. If two answers are written at (a) and nothing at (b), mark the two at (a) and award marks accordingly.
- If a candidate writes information in brackets, ignore the brackets, marking anything inside them in the usual way

## Foundation Tier

## Exercise 1

Question			Answer	Marks	Guidance
1			C	1	Red overlay inserted by Principal Examiner. The red box indicates the correct answer.
2			A	1	
3			A	1	
4			B	1	
5			C	1	
6			B	1	
7			B	1	
8			B	1	

## Exercise 2

Question		Answer	Marks	Guidance	
9		friends, mates, pals, the guys	1		
10	(a)	put music on, listen to music, play music	1	Reject ' <i>music</i> ' alone, dance to music	These two answers <b>are</b> interchangeable.
	(b)	eat (a lot), have food	1		
11		watch TV (upstairs), go upstairs, stay in the(ir) bedroom, stay in their room.	1	'stay at home and watch TV' – accept because the addition does not invalidate the response. However, for a candidate who answers 'watch TV and sing' we apply the list principle.	
12	(a)	grandma, nan, gran, granny, nanna.	1	Do not accept ' <i>grandparents</i> ' or ' <i>grandfather</i> '.	These two answers <b>are</b> interchangeable.
	(b)	(little / baby / young / younger) sister	1	Do not accept ' <i>sisters</i> '.	
13		bike, bicycle, cycle	1	Reject moped or any motorised bike	
14		(going to) school, (get to) college (fast / faster), academy, institute.	1	If there is a verb in the answer it must imply travel from one place to another, so ' <i>ride around school</i> ' would not score a mark.	

## Exercise 3

Question		Answer	Marks	Guidance
15		C	1	Red overlay inserted by Principal Examiner. The red box indicates the correct answer.
16		A	1	
17		C	1	
18		A	1	
19		A	1	
20		C	1	
21		A	1	
22		B	1	

## Exercise 4

Question		Answer	Marks	Guidance
23	(a)	reading (novels)	1	Ignore extraneous material.
	(b)	anywhere, everywhere, wherever you are/go, all over, anywhere you want.	1	Do not accept <b>'whenever'</b> , <b>'anytime'</b> or other references to time.
	(c)	<b>history</b> books, books about the past.	1	Do not accept <b>'historical'</b> , <b>'historical'</b> in place of history. Do not accept <b>'magazines'</b> , <b>'journals'</b> , <b>'novels'</b> in place of books.
24	(a)	market, stall, street market.	1	Do not accept <b>'shop'</b> , <b>'supermarket'</b> .
	(b)	t-shirts, tops, vests (with designs / patterns).	1	Do not accept <b>'clothes'</b> , <b>'shirts'</b> .
	(c)	makes money, earns money, gets paid.	1	Do not accept <b>'gains money'</b> . Ignore references to amount; a correct answer must render 'ganar' and 'dinero'.
25	(a)	problems of young people, young people's problems / difficulties / challenges, problems for teenagers.	1	Do not accept <b>'problems'</b> alone, <b>'problems with young people / the youth'</b> , <b>'conflicts with parents'</b> . Ignore all references to family. A correct answer must focus on the two elements of 'young people' and 'problems'
	(b)	each other, one another.	1	A correct answer must have a sense of reciprocity in the help, so <b>'others'</b> alone is not credited with a mark.



## Exercise 5

Question		Answer	Marks	Guidance
26		D / J	2	Please note that these letters <i>may not</i> be reversed.
27		A / M	2	
28		F / H	2	
29		E / L	2	

## Higher Tier

## Exercise 1

Question		Answer	Marks	Guidance
1	(a)	reading	1	
	(b)	anywhere, everywhere, wherever you are/go, all over, anywhere you want.	1	Do not accept <b>'whenever'</b> , <b>'anytime'</b> or other references to time.
	(c)	<b>history</b> books, books about the past.	1	Do not accept <b>'historical'</b> , <b>'historical'</b> in place of history. Do not accept <b>'magazines'</b> , <b>'journals'</b> , <b>'novels'</b> in place of books.
2	(a)	market, stall, street market.	1	Do not accept <b>'shop'</b> , <b>'supermarket'</b> .
	(b)	t-shirts, tops, vests (with designs / patterns).	1	Do not accept <b>'clothes'</b> , <b>'shirts'</b> .
	(c)	makes money, earns money, gets paid.	1	Do not accept <b>'gains money'</b> . Ignore references to amount; a correct answer must render 'ganar' and 'dinero'.
3	(a)	problems of young people, young people's problems / difficulties / challenges, problems for teenagers.	1	Do not accept <b>'problems'</b> alone, <b>'problems with young people / the youth'</b> , <b>'conflicts with parents'</b> . Ignore all references to family. A correct answer must focus on the two elements of 'young people' and 'problems'.
	(b)	each other, one another.	1	A correct answer must have a sense of reciprocity in the help, so <b>'others'</b> alone is not credited with a mark.

## Exercise 2

Question		Answer	Marks	Guidance
4		D / J	2	Please note that these letters <i>may not</i> be reversed.
5		A / M	2	
6		F / H	2	
7		E / L	2	

## Exercise 3

Question		Answer	Marks	Guidance
8		A / K	2	Please note that these letters <i>may not</i> be reversed.
9		F / M	2	
10		E / H	2	
11		D / J	2	

## Exercise 4

Question		Answer	Marks	Guidance
12	(a)	(lack of) <u>personal</u> safety / security, muggings, knife-crime, knife attacks, gun-crime, shootings.	1	If the emphasis is not on safety or muggings please do not allow a mark for other kinds of crime by extension - eg armed robbery or ' <b>crime</b> ' alone, ' <b>safety</b> ' alone, ' <b>guns</b> ' alone.
	(b)	disturbing, worrying, upsetting, perturbing, frightening, scary, petrifying.	1	The emphasis must be on an emotional reaction eg 'a big problem' =0. Do not accept ' <b>depressing</b> '
13	(a)	poor, (have) no money	1	
	(b)	leave Ukraine, go away from their country, go abroad, look for jobs in other countries, emigrate, migrate, travel to foreign places.	1	A correct answer needs to interpret ' <b>extranjero</b> ' and must have a <b>verb</b> . Do not accept ' <b>relocate</b> ', ' <b>move to city</b> '.
14	(a)	complete their education, get an education, finish school, learn the basics, get through primary school, go to school.	1	Do not accept ' <b>study</b> '.
	(b)	studying longer / more, getting more education	1	A correct answer must interpret ' <b>siguen</b> ', so do not accept ' <b>studying</b> ' alone, ' <b>getting educated</b> ' etc
15	(a)	male-dominated jobs, men's jobs, traditionally male jobs / posts, (more) masculine professions.	1	
	(b)	engineer	1	Qualifiers such as ' <b>civil engineer</b> ' etc do not invalidate.

## Exercise 5

Question		Answer	Marks	Guidance	
16	(a)	change lives, change futures, give children a better life	1	A correct answer must interpret ' <b>cambiar</b> ' and have a sense of improved life outcomes. Do not accept ' <b>give opportunities</b> ', ' <b>inspire them</b> ', <b>give people potential in life</b> '.	Answers may appear in either order.
	(b)	make / lead to a better society / better world, improve society.	1	Do not accept ' <b>improve social life</b> '. A correct answer must imply a comparative. Do not accept ' <b>make a good society</b> '.	
17		Learning by memory / memorising, rote learning.	1	A correct mark needs to reflect an emphasis on memorising facts. Do not accept ' <b>all about dates and facts</b> ', ' <b>emphasis on data</b> '.	
18	(a)	interpret (it)	1	Do not accept answers that do not include the word 'interpret'.	Answers may appear in either order.
	(b)	use it <u>better</u> , use it more effectively	1	Comparative needed.	
19		because that's how it is in real life / the real world, you'll need it in real life, it's part of reality (now), it's how things are.	1	Do not accept ' <b>it's realistic</b> '	
20		set up / establish / have (strong) relationships / (close) / links, make connections, pair up.	1	A correct answer must focus on the establishment of <b>links</b> . ' <b>Work with them</b> ' is too vague to score a mark. Do not accept reference to <b>work experience</b> alone. Do not accept ' <b>collaborate with them</b> ', ' <b>have a good relationship with them</b> ', ' <b>improve relations</b> '.	
21		manual work, factory work, unskilled work, work in a factory	1	A correct answer must focus on the 'unskilled' element. Do not accept ' <b>manufacturing</b> ', or ' <b>industrial work</b> '.	

## APPENDIX 1

## FOUNDATION TIER

(Eng)

Exercise 1: Questions 1 – 8

**Shopping and places in town**

You will hear some short statements in Spanish.

You will hear each statement twice.

Read the questions and look at the pictures.

(Pause 15 secs)

Listen and tick the correct box.

(Pause 2 secs)

**(Eng) Example:**

**(Eng) What does Paco want?**

(Pause 5 secs)

**(M1) “Hola, quiero leche por favor.”**

(Pause 5 secs)

(Repeat “ to “ ” )

(Pause 5 secs)

**(Eng) The correct answer is B**

(Pause 3 secs)

**(Eng) Carmen**

**(Eng) Question 1. What does Carmen want?**

(Pause 5 secs)

**(F1) Carmen: “Un kilo de plátanos.”**

(Pause 5 secs)

(Repeat “ to “ ” )

(Pause 5 secs)

**(Eng) Question 2. What else does she ask for?**

(Pause 5 secs)

**(F1) Carmen: “También un paquete de café.”**

(Pause 5 secs)

(Repeat “ to “ ” )

(Pause 5 secs)

**(Eng) Francisco**

**(Eng) Question 3. Where does Francisco want to go?**

(Pause 5 secs)

**(M1) Francisco: “Quiero ir a la panadería. Necesito pan y pasteles.”**

(Pause 5 secs)

(Repeat “ to “ ” )

(Pause 5 secs)

**(Eng) Question 4. Where does he want to go next?**

(Pause 5 secs)

**(M1) Francisco:** “ Ahora al supermercado. Quiero jamón serrano, vino y champú. “”

(Pause 5 secs)

(Repeat “ to “ ” )

(Pause 5 secs)

**(Eng) Marisa**

**(Eng) Question 5. What is Marisa buying?**

(Pause 5 secs)

**(F2) Marisa :** “ Mira, me gustan esos zapatos. “”

(Pause 5 secs)

(Repeat “ to “ ” )

(Pause 5 secs)

**(Eng) Question 6. What size does she want?**

(Pause 5 secs)

**(F2) Marisa :** “ A ver si los tienen en un treinta y ocho. “”

(Pause 5 secs)

(Repeat “ to “ ” )

(Pause 5 secs)

**(Eng) Patricio**

**(Eng) Question 7. Where is Patricio going?**

(Pause 5 secs)

**(M2) Patricio:** “ Necesito dinero. Voy al banco esta mañana. “”

(Pause 5 secs)

(Repeat “ to “ ” )

(Pause 5 secs)

**(Eng) Question 8. Where is he going later?**

(Pause 5 secs)

**(M2) Patricio:** “ Mi novia y yo vamos a cenar en un restaurante vegetariano esta tarde. “”

(Pause 5 secs)

(Repeat “ to “ ” )

(Pause 10 secs)



(Eng)

Exercise 2: Questions 9 – 14

**Celebrations, family and activities**

**Read the questions.**

(Pause 20 secs)

**Listen to José and answer the questions briefly in English.**

(Pause 5 secs)

**(Eng) Example:**

**(F1) \*José, ¿qué haces normalmente para tu cumpleaños?**

(Pause 5 seconds)

**(M1) Pues, una fiesta en casa. \*\***

(Pause 5 secs)

(Repeat \* to\*\*)

(Pause 5 secs)

**(Eng) You will now hear the whole recording once and then it will be repeated.**

(Pause 3 secs)

**(Eng) % Question 9.**

**(F1) Y ¿a quiénes invitas?**

**(M1) Suelo invitar a los amigos.**

(Pause 8 secs)

**(Eng) Question 10.**

**(F1) ¿Qué haces en la fiesta?**

**(M1) Me encanta poner la música fuerte, y también comer mucho.**

(Pause 8 secs)

**(Eng) Question 11.**

**(F1) Y ¿tus padres están en casa?**

**(M1) Sí, pero normalmente van a ver la televisión arriba en su dormitorio.**

(Pause 8 secs)

**(Eng) Question 12.**

**(F1) Y... ¿qué tal las vacaciones de Navidad?**

**(M1) Me aburro un poco, porque paso mucho tiempo en casa con mi abuela y mi hermana pequeña.**

(Pause 8 secs)

**(Eng) Question 13.**

**(F1) Pero venga, ¡te gustan los regalos!**

**(M1) Sí, claro. Y esta Navidad espero recibir una bicicleta nueva.**

(Pause 8 secs)

**(Eng) Question 14.**

**(F1) Y ¿eso por qué?**

**(M1) Es más rápido ir al instituto en bici. %%**

(Pause 15 secs)

**(Eng) Now listen again.**

(Repeat from % to %%)

(Pause 10 seconds)

**(Eng) Exercise 3 Questions 15–22****Mario is talking about moving house****Read the questions.**

(Pause 15 secs)

**Listen to Mario and tick the correct box.**

(Pause 5 secs)

**(Eng) Example:****(M2) £ Me llamo Mario. Soy de Sevilla, en el sur. ££**

(Pause 5 secs)

(Repeat £ to ££)

(Pause 5 secs)

**(Eng) You will now hear the whole recording once and then it will be repeated.**

(Pause 3 secs)

**(Eng) \$ Questions 15 and 16.****(M2) Estoy triste porque ya no tengo a mis compañeros de clase cerca. Otro problema es que aquí no hay nada que hacer para los jóvenes como yo.**

(Pause 10 secs)

**(Eng) Questions 17 and 18.****(M2) Mi casa nueva aquí es más grande con dos plantas y un jardincillo, pero para mí lo malo es que no hay ni trenes ni autobuses.**

(Pause 10 secs)

**(Eng) Questions 19 and 20.****(M2) ¿Lo bueno? Cada mañana veo las montañas y el aire es muy fresquito. Además, los vecinos son simpáticos y nos ayudan mucho. Por ejemplo, cuando tenemos problemas con el coche.**

(Pause 10 secs)

**(Eng) Questions 21 and 22.****(M2) Mi ambición, a la larga, es ir a la universidad. Quiero estudiar en Málaga, así por lo menos puedo pasarlo bien en una ciudad con muchos estudiantes y gente joven. \$\$**

(Pause 10 secs)

**Now listen again.**

(Repeat from \$ to \$\$)

(Pause 15 secs)

**(Eng) Exercise 4 Questions 23–25****Young people talk about their work and leisure time****Read the questions.**

(Pause 20 seconds)

**Listen to these young people and complete the sentences in English.**

(Pause 5 secs)

**(Eng) Example:****(M2) @ Antonia ¿Qué haces en tu tiempo libre?**

(Pause 3 secs)

**(F2) A mí me encanta nadar, pero no en las piscinas porque me daña los ojos. @@**

(Pause 5 secs)

(Repeat @ to @@)

(Pause 5 secs)

**(Eng) You will now hear the whole recording once, and then it will be repeated.**

(Pause 3 secs)

**(Eng) § Question 23.****(M2) ¿Y tú Roberto?**

(Pause 3 secs)

**(M1) Me gusta la lectura. En verano leo muchas novelas en mi tiempo de ocio.**

(Pause 10 secs)

**Me parece un pasatiempo muy bonito porque lo puedes hacer por todas partes.**

(Pause 10 secs)

**Compro muchos libros históricos. La historia es mi asignatura favorita en el instituto, y es lo que quiero estudiar en la universidad.**

(Pause 10 secs)

**(Eng) Question 24.****(M2) Lucía ¿Qué haces tú?**

(Pause 3 secs)

**(F2) Los sábados trabajo en un mercado con mi padre.**

(Pause 10 secs)

**En nuestro puesto vendemos camisetas con diseños muy populares. Viene gente de toda la región a comprarlas.**

(Pause 10 secs)

**Es muy divertido y también gano bastante dinero. ¡Qué bien! ¿no?**

(Pause 10 secs)

**(Eng) Question 25.**

**(M2) Y finalmente Pablo. ¿Qué te gusta hacer?**

(Pause 3 secs)

**(M1) Yo escribo un blog sobre los problemas de los jóvenes, por ejemplo con los padres.**

(Pause 10 secs)

**De verdad, es algo muy positivo, sobre todo porque los que responden a mi blog se ayudan unos a otros.** \$\$

(Pause 10 secs)

**(Eng) Now listen again.**

(Repeat from \$ to \$\$)

(Pause 15 secs)

**(Eng) Exercise 5 Questions 26–29****Spanish teenagers talk about helping at home****Read the lists.**

(Pause 15 secs)

**Listen and write the correct letters in the boxes.**

(Pause 5 secs)

**(Eng) Example: Mariana****(F2) < Me llamo Mariana. En casa tengo que pasar la aspiradora. No me gusta porque el polvo me produce asma, y por consiguiente, a veces me hace toser. <<**

(Pause 5 secs)

(Repeat &lt; to &lt;&lt;)

(Pause 5 secs)

**(Eng) You will now hear the whole recording once and then it will be repeated.**

(Pause 5 secs)

**(Eng) \* Question 26.****(M2) Soy Oscar. El mes pasado decidí pintar mi dormitorio. Yo nunca había hecho algo así pero, la verdad, me siento muy satisfecho de mi trabajo, aunque mi madre dice que el color es asqueroso.**

(Pause 15 secs)

**(Eng) Question 27.****(F1) Me llamo Adelina. Yo tengo dieciséis años pero tengo hermanos gemelos de solo ocho años. Los tengo que cuidar porque mis padres salen a trabajar. Es muy injusto porque durante las vacaciones escolares no tengo mucho tiempo libre para disfrutar con mis amigos.**

(Pause 15 secs)

**(Eng) Question 28.****(M1) Me llamo Rafa. Odio ir de compras, pero cuando llego del instituto mi madre me manda a las tiendas para una cosa u otra. Tengo muchos deberes que hacer y me gustaría dedicarles más tiempo por ejemplo escribiendo apuntes porque pronto tengo exámenes importantes.**

(Pause 15 secs)

**(Eng) Question 29.****(F2) Soy Selina. Mis padres son ciegos, por eso hago tareas domésticas y cosas prácticas por ellos. Especialmente me gusta leerles novelas y artículos de los periódicos que nos hacen reír. \*\***

(Pause 15 secs)

**(Eng) Now listen again.**

(Repeat from \* to \*\*)

(Pause 20 secs)

**(Eng) That is the end of the test. Stop writing now.**

## Higher Tier

## (Eng) Exercise 1 Questions 1–3

## Young people talk about their work and leisure time

## Read the questions.

(Pause 20 seconds)

## Listen to these young people and complete the sentences in English.

(Pause 5 secs)

**(Eng) Example:****(M2) @ Antonia ¿Qué haces en tu tiempo libre?**

(Pause 3 secs)

**(F2) A mí me encanta nadar, pero no en las piscinas porque me daña los ojos. @@**

(Pause 5 secs)

(Repeat @ to @@)

(Pause 5 secs)

**(Eng) Now you will hear the whole recording once and then it will be repeated.**

(Pause 3 secs)

**(Eng) § Question 1.****(M2) ¿Y tú Roberto?**

(Pause 3 secs)

**(M1) Me gusta la lectura. En verano leo muchas novelas en mi tiempo de ocio.**

(Pause 10 secs)

**Me parece un pasatiempo muy bonito porque lo puedes hacer por todas partes.**

(Pause 10 secs)

**Compro muchos libros históricos. La historia es mi asignatura favorita en el instituto, y es lo que quiero estudiar en la universidad.**

(Pause 10 secs)

**(Eng) Question 2.****(M2) Lucía ¿Qué haces tú?**

(Pause 3 secs)

**(F2) Los sábados trabajo en un mercado con mi padre.**

(Pause 10 secs)

**En nuestro puesto vendemos camisetas con diseños muy populares. Viene gente de toda la región a comprarlas.**

(Pause 10 secs)

**Es muy divertido y también gano bastante dinero. ¡Qué bien! ¿no?**

(Pause 10 secs)

**(Eng) Question 3.**

**(M2) Y finalmente Pablo. ¿Qué te gusta hacer?**

(Pause 3 secs)

**(M1) Yo escribo un blog sobre los problemas de los jóvenes, por ejemplo con los padres.**

(Pause 10 secs)

**De verdad, es algo muy positivo, sobre todo porque los que responden a mi blog se ayudan uno al otro.<sup>\$\$</sup>**

(Pause 10 secs)

**(Eng) Now listen again.**

(Repeat from <sup>\$</sup> to <sup>\$\$</sup>)

(Pause 15 secs)



**(Eng) Exercise 2 Questions 4–7****Spanish teenagers talk about helping at home****Read the lists**

(Pause 15 secs)

**Listen and write the correct letters in the boxes.**

(Pause 5 secs)

**Example: Mariana**

**(F2) < Me llamo Mariana. En casa tengo que pasar la aspiradora. No me gusta porque el polvo me produce asma, y por consiguiente, a veces me hace toser. <<**

(Pause 5 secs)

(Repeat &lt; to &lt;&lt;)

(Pause 5 secs)

**(Eng) Now you will hear the whole recording once and then it will be repeated.**

(Pause 5 secs)

**(Eng) \* Question 4.**

**(M2) Soy Oscar. El mes pasado decidí pintar mi dormitorio. Yo nunca había hecho algo así pero, la verdad, me siento muy satisfecho de mi trabajo, aunque mi madre dice que el color es asqueroso.**

(Pause 15 secs)

**(Eng) Question 5.**

**(F1) Me llamo Adelina. Yo tengo dieciséis años pero tengo hermanos gemelos de solo ocho años. Los tengo que cuidar porque mis padres salen a trabajar. Es muy injusto porque durante las vacaciones escolares no tengo mucho tiempo libre para disfrutar con mis amigos.**

(Pause 15 secs)

**(Eng) Question 6.**

**(M1) Me llamo Rafa. Odio ir de compras, pero cuando llego del instituto mi madre me manda a las tiendas para una cosa u otra. Tengo muchos deberes que hacer y me gustaría dedicarles más tiempo por ejemplo escribiendo apuntes porque pronto tengo exámenes importantes.**

(Pause 15 secs)

**(Eng) Question 7.**

**(F2) Soy Selina. Mis padres son ciegos, por eso hago tareas domésticas y cosas prácticas por ellos. Especialmente me gusta leerles novelas y artículos de los periódicos que nos hacen reír. \*\***

(Pause 15 secs)

**(Eng) Now listen again.**

(Repeat from \* to \*\*)

(Pause 20 secs)

**(Eng) Exercise 3: Questions 8 – 11****Transport and the environment****Read the lists.**

(Pause 20 secs)

**Listen to these people's opinions. Write the correct letters in the boxes.**

(Pause 5 secs)

**(Eng) Example: Gustavo****(M1) + Acaban de lanzar un nuevo sistema de transporte público integrado en mi ciudad. Han conectado la red de metro y las líneas de autobuses para facilitar los viajes. ++**

(Pause 5 secs)

(Repeat from + to ++)

(Pause 5 secs)

**(Eng) You will now hear the whole recording once and then it will be repeated.**

(Pause 5 secs)

**(Eng) = Question 8. Tamara****(F2) En mi instituto tenemos un plan para compartir vehículos. Los padres se ponen de acuerdo para llevar no sólo a sus propios hijos al instituto sino también a sus compañeros de clase. Así los padres se conocen aún mejor.**

(Pause 8 secs)

**(Eng) Question 9. Leandro****(M2) Sé que mucha gente dice que el automóvil que consume gasolina está muerto. Pero, yo creo que con las innovaciones tecnológicas y las mejoras de diseño, los vehículos eléctricos, por ejemplo, tienen un gran porvenir, y se verán en todas las ciudades.**

(Pause 8 secs)

**(Eng) Question 10. Carolina****(F1) Yo pienso que debemos controlar más los viajes por avión, porque las emisiones de dióxido de carbono que producen son altísimas y hay que pasar horas esperando en el aeropuerto. Viajar en tren puede ser más rápido puesto que se llega directamente al centro de las ciudades.**

(Pause 8 secs)

**(Eng) Question 11. Josep****(M1) Hoy en día creemos que tenemos derecho a visitar todas las partes del mundo. Yo pienso que tendremos que volver a algo más sostenible. Si no hacemos nada, ahora mismo, acabaremos destrozando nuestro planeta dentro de pocas generaciones. ==**

(Pause 10 secs)

**(Eng) Now listen again.**

(Repeat from = to ==)

(Pause 15 secs)

**(Eng) Exercise 4: Questions 12 – 15****Problems that young people face around the world****Read the questions.**

(Pause 20 secs)

**Complete the sentences briefly in English.**

(Pause 5 secs)

**(Eng) Example:****(M2) & Yuriko, ¿a qué tienes que hacer frente?****(F1) Como japonesa creo que nuestra cultura nos pone bajo una gran presión. &&**

(Pause 5 secs)

(Repeat &amp; to &amp;&amp;)

(Pause 5 secs)

**(Eng) You will now hear the whole recording once and then it will be repeated.**

(Pause 5 secs)

**(Eng) # Question 12.****(M2) Marco, ¿qué piensas?****(M1) Para mí, aquí en Nueva York es la falta de seguridad personal lo que me preocupa. Hay muchos jóvenes que llevan pistola o navaja. Es una ciudad fantástica pero hay zonas donde es mejor no entrar, y eso es triste y perturbador - me da miedo.**

(Pause 15 secs)

**(Eng) Question 13.****(M2) Olga, ¿cómo es la situación en Ucrania?****(F1) Pues allí la gente se enfrenta a mucha pobreza, sobre todo en el campo. El efecto es que esta destroza las comunidades, porque los jóvenes tienen que irse al extranjero en busca de trabajo, y los ancianos se quedan sin quienes les cuiden.**

(Pause 15 secs)

**(Eng) Question 14.****(M2) ¿Y tú, Juanjo? ¿Qué cuentas?****(M1) Hombre...en Bolivia, donde yo me crié, algunos niños no tienen acceso a la educación. Uno de cada siete niños ni siquiera termina la educación primaria. Sin embargo, para los que siguen estudiando el paro es un problema menos importante, y encuentran un buen trabajo con más facilidad.**

(Pause 15 secs)

(Eng) Question 15.

(M2) ¿Y tú, Sonya?

(F2) Reconozco que las mujeres hemos adelantado mucho en mi país. Ahora nos vemos más representadas en profesiones tradicionalmente masculinas, pero todavía no hay igualdad. Yo, por ejemplo, quiero ser ingeniera. Sé que encontraré resistencia de mis futuros colegas. ##

(Pause 15 secs)

(Eng) Now listen again.

(Repeat from # to ##)

(Pause 15 secs)

**(Eng) Exercise 5: Questions 16–21****Interview with Sara Rodríguez, head teacher of a new school****Look at the questions.**

(Pause 20 seconds)

**Listen to the recording and write brief answers in English.**

(Pause 5 secs)

**Example:****(M1) & ¿Por qué aceptó ser directora aquí?****(F1) Para mí ha sido un paso natural – una promoción. &&**

(Pause 5 secs)

(Repeat &amp; to &amp;&amp;)

(Pause 5 secs)

**(Eng) You will now hear the whole recording once and then it will be repeated.**

(Pause 5 secs)

**(Eng) + Question 16****(M1) Y ¿cuál es el papel de la educación?****(F1) Pues, para mí, la educación siempre ha sido mi pasión. Creo, sinceramente, que tiene el potencial no solo de cambiar la vida de las personas sino también de conducir a una sociedad mejor.**

(Pause 10 secs)

**(Eng) Questions 17 and 18****(M1) ¿Qué contraste ve usted entre la educación del pasado y la actual?****(F1) Me parece que en el pasado poníamos demasiado énfasis en aprender de memoria muchísimos datos y hechos. Hoy en día, internet nos proporciona eso y lo que la próxima generación tendrá que hacer es saber interpretar y así utilizar mejor la información.**

(Pause 15 secs)

**(Eng) Questions 19 and 20****(M1) ¿Qué planes tiene en concreto?****(F1) Bueno, la tecnología estará en el centro de todo, precisamente porque lo es en la vida real. Además, en cuanto a los negocios locales, voy a establecer fuertes relaciones con ellos, para que los alumnos salgan de nuestro centro escolar bien preparados para el mundo del trabajo.**

(Pause 10 secs)

(Eng) Question 21

(M1) ¿Qué opciones laborales tendrán?

(F1) Pues, tenemos que reconocer que nuestra región ya no es un centro de industria manufacturera. Así la generación del futuro no tendrá la posibilidad del trabajo manual o en las fábricas. Necesitarán habilidades de comunicación y análisis, y eso será el eje de nuestra misión.  
++

(Pause 15 secs)

(Eng) Now listen again.

(Repeat from + to ++ )

(Pause 20 seconds)

(Eng) That is the end of the test. Stop writing now.

**OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)**  
**1 Hills Road**  
**Cambridge**  
**CB1 2EU**

**OCR Customer Contact Centre**

**Education and Learning**

Telephone: 01223 553998

Facsimile: 01223 552627

Email: [general.qualifications@ocr.org.uk](mailto:general.qualifications@ocr.org.uk)

**[www.ocr.org.uk](http://www.ocr.org.uk)**

For staff training purposes and as part of our quality assurance programme your call may be recorded or monitored

**Oxford Cambridge and RSA Examinations**  
**is a Company Limited by Guarantee**  
**Registered in England**  
**Registered Office; 1 Hills Road, Cambridge, CB1 2EU**  
**Registered Company Number: 3484466**  
**OCR is an exempt Charity**

**OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)**  
**Head office**  
**Telephone: 01223 552552**  
**Facsimile: 01223 552553**

© OCR 2014

